

Catalogue de formations Petite enfance

CIFPE, votre partenaire privilégié pour

**Vos formations, accompagnements d'équipes, évaluations/conseils,
événements**

Petite enfance, destiné aux professionnelles de la petite enfance



www.petiteenfance.ci

Qui sommes-nous ?

Le Centre Ivoirien de Formation et de la Protection de l'enfance est une entreprise de l'économie sociale et solidaire, spécialisée dans le domaine de la petite enfance qui exerce deux activités principales :

- Formations petite enfance
- Création et gestion de structures petite enfance écologiques et solidaires.

Nos formations sont donc ancrées dans le vécu de terrain, avec des formateurs chevronnés et passionnants, ayant tous (ou ayant eu) une pratique de terrain dans la petite enfance.

Nos formations sont à destination de tous les professionnels de la petite enfance :

Auxiliaire de puériculture, EJE, agents de crèche, assistant-maternel, auxiliaire Parentale etc...

Contactez-nous pour adapter chaque formation à votre profession ou lieu d'accueil !

(Exemple : pour les assistants maternels ou les intervenants à domicile, formations adaptables à l'accueil individuel)

Contact :

+(225)27 22 54 07 58/07 49 27 41 44/ 07 57 14 19 43

petiteenfance.abidjan@gmail.com

Notre philosophie

Nous menons des formations interactives, basées sur le vécu des participants, enrichies de cas

Pratiques, de jeux pédagogiques... à la pointe des dernières recherches, et donc sans cesse renouvelées et mises à jour.

Notre démarche est basée sur la haute qualité de nos formations, unanimement reconnue dans les questionnaires de satisfaction remplis par nos milliers de formés !

Pour une transmission ludique des savoirs !

Chaque formation est évaluée via un questionnaire à la fin des interventions et des bibliographies / articles / supports pédagogiques sont remis.

Nos formateurs sont des professionnels qualifiés, chacun spécialisés dans leur intervention : éducateurs de jeunes enfants, psychologues, psychomotriciens, musicien, managers etc...

Nos interventions

Formations, animation de vos journées pédagogiques, accompagnement des équipes, évaluation interne (type audit), événements petite enfance...

CIFPE est au service des lieux d'accueil petite enfance dans toute la Côte D'ivoire !

Formations

Des thèmes variés et adaptés à tous les secteurs de la petite enfance, menées par des professionnels de terrain avec des cas pratiques. Chaque formation est adaptée avec vous en amont lors d'un RDV téléphonique et un questionnaire d'analyse des besoins, pour que la formation réponde au mieux à vos attentes (la durée peut par exemple être modifiée).

Notre philosophie est de personnaliser chaque formation, pour que ce moment de formation soit le vôtre !

Au-delà des thématiques proposées ici, des formations sur d'autres sujets peuvent être co-crées avec vous « sur-mesure » (nous contacter). Nos formats de formations vont d'un petit groupe à un format conférence pour plusieurs centaines de personnes.

Accompagnement

Sur devis CIFPE vous accompagne aussi dans le quotidien de votre structure :

- Création d'outils écrits (protocoles, projets, outils quotidiens...)
- Accompagnement au projet d'établissement, règlement de fonctionnement, règlement intérieur des professionnels : comment les faire vivre au quotidien ? comment les rédiger ?
- Analyse institutionnelle (quels enjeux de communication dans une équipe ? quelle analyse des conflits etc.... ?)
- Analyse des pratiques (réflexion pédagogique sur des cas pratiques fournis par les participants et la formatrice).

Conseil/Audit :

Evaluation interne de la structure, dans une démarche constructive et bienveillante.

L'évaluation est co-construite avec vous : soit de façon générale et globale pour tous les aspects de la structure, soit sur des thématiques précises (ex : hygiène, pédagogie, sécurité etc....)

Evénements petite enfance :

Nous vous proposons d'animer vos réunions d'équipe ou journées pédagogiques sur un thème précis, choisi avec vous. Nous organisons des conférences pour la formation groupée de plusieurs structures ou un événement invitant les professionnels et les parents à venir écouter des conférenciers à la pointe de la petite enfance.



for ma tions

THEME 1 : "Le tout-petit et les histoires : Livres, jeux et comptines", destiné aux professionnels de la petite enfance.

Objectifs de la formation

- Comprendre l'importance des histoires dans le développement du tout-petit
 - Explorer les différents supports narratifs : livres, jeux et comptines
- Apprendre à animer des moments de lecture et de narration adaptés aux jeunes enfants
 - Encourager l'éveil du langage et le développement de l'imaginaire
 - Créer des rituels et des activités autour des histoires

Durée

1 à 2 jours de formation (selon les besoins du public)

Public cible

- Professionnels de la petite enfance (assistants maternels, éducateurs de jeunes enfants, animateurs, etc.)
 - Parents et accompagnants intéressés par l'éveil culturel des tout-petits

Programme détaillé

MODULE 1 : L'importance des histoires dans le développement du tout-petit

Pourquoi raconter des histoires dès le plus jeune âge ?
Impact sur le développement cognitif, émotionnel et social
Le rôle de l'adulte : médiateur et passeur d'histoires

MODULE 2 : Découverte des supports narratifs

Les livres pour tout-petits

- Types de livres adaptés (imprimés, cartonnés, sensoriels, albums, imagiers...)
 - Critères de choix d'un livre selon l'âge et le développement de l'enfant
 - Comment capter l'attention des tout-petits ?

Les jeux narratifs

- Histoires racontées avec des marionnettes, tapis narratifs, kamishibai...
 - Création d'un environnement immersif
 - Favoriser l'interaction et l'expression de l'enfant

Les comptines et chansons

- Pourquoi chanter avec les tout-petits ?

- Rôle du rythme et de la musicalité dans l'apprentissage du langage
 - Exemples de comptines et mise en pratique

MODULE 3 : Animer un moment d'histoire avec les tout-petits

Techniques d'animation

- Lecture interactive et participative
- Utilisation de la voix, du rythme et des gestes
 - Encourager la participation des enfants

Mise en situation et ateliers pratiques

- Expérimentation avec différents supports
- Création d'une séquence lecture-jeu-comptine
 - Échanges et retours d'expérience

MODULE 4 : Construire des rituels autour des histoires

Instaurer des habitudes de lecture

- À la crèche, chez l'assistant maternel, en famille
 - L'importance du cadre et de la régularité
- Favoriser une atmosphère apaisante et engageante

Créer un projet autour des histoires

- Bibliothèque ou coin lecture adapté aux tout-petits
- Partenariats avec des médiathèques, conteurs ou artistes
 - Élaboration d'un projet d'éveil à la lecture

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et échanges de pratiques
 - Ateliers pratiques et mises en situation
 - Supports visuels et démonstrations

Évaluation et validation de la formation

- Quiz et exercices pratiques
- Création et présentation d'un moment de lecture animé
 - Remise d'une attestation de formation

THEME 2 : "La découverte de la nature du tout-petit", destiné aux professionnels de la petite enfance. Ce programme vise à approfondir la compréhension du développement des tout-petits en lien avec leur environnement naturel, et à promouvoir des pratiques d'éveil adaptées.

Objectifs de la formation

- Comprendre les étapes du développement sensoriel et cognitif du tout-petit en lien avec la nature
 - Explorer des stratégies pour intégrer la nature dans les activités quotidiennes des tout-petits
- Apprendre à observer, respecter et stimuler la curiosité des jeunes enfants à travers des expériences de découverte Naturelle
 - Développer une approche pédagogique favorisant l'éveil des sens et la connexion à la nature

Durée

1 à 2 jours de formation (en fonction des besoins)

Public cible

- Professionnels de la petite enfance (assistants maternels, éducateurs, animateurs...)
 - Parents intéressés par l'éducation à la nature dès le plus jeune âge

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre le développement sensoriel et cognitif du tout-petit

Les étapes clés du développement sensoriel

- De la naissance à 3 ans : les bases de la perception sensorielle
 - Le rôle des sens dans la construction du cerveau
 - Comment le tout-petit découvre le monde qui l'entoure

La nature comme outil de développement

- Comment la nature stimule les sens : vue, ouïe, toucher, goût, odorat
- L'importance des expériences sensorielles directes et diversifiées
 - Le lien entre nature et développement moteur

MODULE 2 : Le rôle de la nature dans l'éveil et la curiosité du tout-petit

Stimuler la curiosité par l'observation de la nature

- Comment observer les éléments naturels (plantes, animaux, changement des saisons...)
- Activités pour encourager la curiosité naturelle chez le tout-petit : chercher des insectes, observer les feuilles, Écouter les sons du vent...

Encourager l'émerveillement et la découverte

- L'approche du jeu libre en extérieur : création d'un environnement propice à l'émerveillement
- Favoriser l'exploration active et autonome à travers des promenades, jeux d'eau, jeux avec la terre...
 - Activités spécifiques pour développer la coordination et l'observation

MODULE 3 : Animer des activités en lien avec la nature pour les tout-petits

Activités sensorielles et créatives en extérieur

- Activités de découverte tactile : toucher les textures naturelles (feuilles, écorce, sable...)
- Création artistique avec des éléments naturels : peinture avec des branches, sculptures avec des pierres, etc.
 - Explorer les odeurs et les saveurs naturelles (herbes aromatiques, fruits de saison, fleurs...)

Apprendre en observant la nature

- Le cycle des saisons : comprendre la transformation de la nature
 - Activités de jardinage pour sensibiliser les tout-petits à la croissance des plantes
- Observation des animaux et des insectes : à quoi sert chaque créature dans l'écosystème ?

MODULE 4 : Pratiques pédagogiques et rituels autour de la nature

Intégrer la nature dans les routines quotidiennes

- Comment inclure des moments de nature dans les espaces intérieurs et extérieurs
 - Organiser des sorties en nature : forêt, jardin, parc, ferme pédagogique...
- Les bénéfices d'un environnement extérieur sécurisant et stimulant pour les enfants

Les valeurs de respect et de protection de la nature

- Sensibiliser les enfants à l'écologie et au respect de l'environnement
 - Initiation à la gestion des déchets et à la biodiversité
- Comment transmettre des valeurs de respect de la nature dès le plus jeune âge ?

Méthodes pédagogiques

- Présentations théoriques et débats
- Ateliers pratiques et de création (activités manuelles et sensorielles)
 - Visites ou sorties pédagogiques en extérieur
 - Observations et études de cas

Évaluation et validation de la formation

- Bilan de compétences à travers des mises en situation
- Élaboration d'un projet d'activités nature à mettre en place dans un cadre professionnel
 - Remise d'une attestation de formation

THEME 3 : "Accompagner l'éveil des sens : Accueillir l'autre et favoriser l'inclusion par une approche sensorielle"

Cette formation vise à sensibiliser les professionnels de la petite enfance à l'éveil sensoriel comme levier d'inclusion, afin d'accueillir chaque enfant dans sa singularité et de favoriser son bien-être au sein du groupe.

Objectifs de la formation

- ✓ Comprendre l'éveil sensoriel et son rôle dans le développement de l'enfant
- ✓ Favoriser l'accueil de tous les enfants, y compris ceux en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques
 - ✓ Mettre en place des pratiques pédagogiques inclusives basées sur les sens
- ✓ Développer des outils et activités favorisant l'exploration sensorielle et la socialisation

Durée

1 à 2 jours (ajustable en fonction des besoins)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, animateurs...)
Parents et accompagnants d'enfants à besoins spécifiques
Structures d'accueil et collectivités

Programme détaillé

MODULE 1 : L'éveil sensoriel, un levier pour le développement et l'inclusion

Les cinq sens et leur rôle dans l'apprentissage et la découverte du monde

- Exploration des sens : toucher, vue, ouïe, goût, odorat
- Influence des expériences sensorielles sur le développement cognitif et émotionnel

Les particularités sensorielles des enfants à besoins spécifiques

- Hypersensibilité ou hyposensibilité : comment adapter son accompagnement
 - Exemples de profils sensoriels et impact sur les interactions sociales

Comment l'éveil sensoriel favorise l'inclusion ?

- Valoriser les différences et encourager l'acceptation de l'autre
- Créer des expériences communes pour favoriser le lien entre enfants

MODULE 2 : Adapter l'environnement pour une approche sensorielle inclusive

Aménager un espace sensoriel en crèche ou à domicile

- Choix des matériaux, des couleurs, des sons et des textures
 - Créer un coin calme pour la régulation sensorielle

L'importance des ambiances sensorielles

- Le rôle des sons et de la musique dans l'apaisement et la stimulation
- Jouer avec la lumière et les contrastes pour adapter aux différents besoins

Les objets et outils sensoriels

- Utilisation des balles sensorielles, tissus texturés, bacs d'exploration...
- Fabriquer des supports sensoriels adaptés aux besoins de chaque enfant

MODULE 3 : Activités sensorielles pour encourager l'inclusion

Ateliers d'exploration sensorielle

- Peindre avec les doigts, modeler la pâte à sel, manipuler des objets naturels
- Jeux autour des sons et des vibrations pour les enfants malvoyants ou malentendants

Les comptines et jeux sensoriels pour favoriser le lien social

- Comptines à gestes et jeux de mains
- Activités tactiles et musicales pour encourager l'interaction

Expériences gustatives et olfactives

- Découverte des saveurs et des odeurs du monde
- Partager des rituels sensoriels autour des repas pour inclure chaque enfant

MODULE 4 : Le rôle de l'adulte dans l'accompagnement sensoriel et inclusif

Observer et comprendre les besoins sensoriels de chaque enfant

- Adapter son approche selon les réactions et préférences sensorielles
- Comment accompagner les enfants ayant des troubles sensoriels spécifiques

Favoriser la communication et l'expression de chaque enfant

- Utiliser le langage corporel, les pictogrammes, le langage des signes pour inclure tous les enfants
 - Encourager l'entraide et la bienveillance entre enfants

Construire une démarche inclusive durable

- Élaborer un projet pédagogique intégrant l'éveil sensoriel et l'inclusion
 - Sensibiliser les équipes et les familles à ces approches

Méthodes pédagogiques

Alternance entre apports théoriques et expérimentations pratiques

Mises en situation et analyse de cas concrets

Ateliers de découverte sensorielle en groupe

Supports visuels et démonstrations

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Échanges et retours d'expérience
- ✓ Création d'un projet ou d'une activité sensorielle inclusive
- ✓ Remise d'une attestation de formation

THEME 4 : "Ateliers créatifs : Jeux de matières et peinture"

Cette formation propose d'explorer les bienfaits des ateliers créatifs pour les jeunes enfants, en mettant l'accent sur les jeux de matières et la peinture comme outils d'éveil sensoriel, de motricité et d'expression.

Objectifs de la formation

- ✓ Comprendre l'importance des activités créatives pour le développement du tout-petit
- ✓ Découvrir différentes matières et techniques de peinture adaptées à la petite enfance
 - ✓ Apprendre à organiser et animer des ateliers sensoriels et artistiques
 - ✓ Favoriser la liberté d'expression et l'expérimentation chez l'enfant

Durée

1 à 2 jours (ajustable en fonction des besoins et de la mise en pratique)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, animateurs...)
Parents et accompagnants souhaitant proposer des activités créatives aux enfants
Structures d'accueil et collectivités

Programme détaillé

MODULE 1 : L'importance des ateliers créatifs dans le développement du jeune enfant

Pourquoi proposer des jeux de matières et de peinture aux tout-petits ?

- Développement sensoriel : toucher, sentir, observer les matières
- Développement moteur : coordination, motricité fine et globale
- Expression et créativité : s'exprimer librement sans attente de résultat

Créer un environnement favorable à la créativité

- Adapter l'espace et le matériel en fonction de l'âge
- Sécuriser et organiser un atelier créatif en crèche ou à la maison
- Encourager la manipulation libre et le plaisir de l'expérimentation

□ MODULE 2 : Découverte des matières et exploration sensorielle

Les matières naturelles et leur utilisation artistique

- Sable, terre, argile : manipuler et intégrer dans des créations
- Feuilles, fleurs séchées, graines : imprimer, coller et peindre

Les textures et supports créatifs

- Peinture au doigt, à l'éponge, au coton-tige...
- Peinture gonflante, peinture comestible, peinture à base de yaourt ou de fécule
 - Expérimenter avec du carton, du tissu, du papier bulle

MODULE 3 : Techniques et animations d'ateliers peinture

Exploration des techniques de peinture adaptées aux tout-petits

- Peinture propre (dans des pochettes plastiques ou sur des surfaces lisses)
- Impression avec des objets du quotidien (rouleaux, tampons, légumes coupés)
 - Peinture soufflée, gouttes d'encre, empreintes de mains et de pieds

Animer des ateliers ludiques et sensoriels

- Atelier peinture collaborative : fresque collective, tableau sensoriel
- Activités en lien avec la musique et les histoires (peindre en rythme, associer couleurs et émotions)
 - Création d'un coin d'expression libre : un mur de peinture ou un sol lavable dédié

MODULE 4 : Valoriser la créativité et favoriser l'inclusion

Encourager l'expression et la participation de chaque enfant

- Respecter le rythme et les préférences de chaque enfant
- Proposer des alternatives aux enfants ayant des besoins spécifiques (textures adaptées, supports variés)

Mettre en valeur les créations des enfants

- Exposer leurs œuvres de manière ludique et bienveillante
- Encourager le partage avec les familles et les équipes pédagogiques
- Créer des souvenirs à travers des livres d'art ou des expositions éphémères

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et échanges de pratiques

Ateliers pratiques avec tests de matières et techniques de peinture

Observation et analyse de productions d'enfants

Supports pédagogiques et fiches d'activités

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Quiz et mises en situation
- ✓ Création et animation d'un mini-atelier créatif
 - ✓ Remise d'une attestation de formation

THEME 5 : "Libérer l'audace créative des professionnels de la petite enfance"

Cette formation vise à stimuler la créativité des professionnels de la petite enfance, afin qu'ils puissent proposer des expériences innovantes, enrichissantes et adaptées aux tout-petits.

Objectifs de la formation

- ✓ Développer la confiance et l'audace créative des professionnels
- ✓ Découvrir des outils et techniques favorisant la créativité dans l'accompagnement des enfants
 - ✓ Expérimenter des approches innovantes pour enrichir les pratiques pédagogiques
 - ✓ Encourager l'exploration libre et la spontanéité dans les activités avec les enfants

Durée

1 à 2 jours (ajustable selon les besoins et la mise en pratique)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, animateurs...)
Responsables de structures souhaitant dynamiser leur équipe
Collectivités et structures d'accueil

Programme détaillé

MODULE 1 : Oser la créativité dans l'accompagnement du jeune enfant

Pourquoi la créativité est essentielle en petite enfance ?

- L'impact de l'environnement créatif sur le développement de l'enfant
 - La créativité comme moteur d'apprentissage et d'exploration
 - L'importance du lâcher-prise et de l'expérimentation

Lever les freins à la créativité

- Déconstruire les peurs liées au jugement et à l'échec
 - Sortir du cadre des pratiques habituelles
- Transformer les contraintes en opportunités créatives

MODULE 2 : Stimuler l’audace et l’innovation dans les pratiques professionnelles

Techniques et outils pour booster sa créativité

- Brainstorming et mind mapping pour imaginer de nouvelles activités
 - Jeux d’improvisation et expérimentations créatives
- Utiliser des matériaux inattendus pour créer des expériences uniques

🎭 Explorer différentes formes d’expression

- Arts plastiques : jeux de matières, land art, création collective
- Expression corporelle et théâtrale : mime, danse libre, yoga ludique
- Musique et sons : détournement d’objets, fabrication d’instruments

MODULE 3 : Mettre en place des projets créatifs innovants avec les enfants

Concevoir des activités qui stimulent la curiosité et l’imagination

- Ateliers d’expérimentation sensorielle et artistique
 - Activités basées sur le jeu libre et l’exploration autonome
- Création de supports interactifs (livres géants, espaces immersifs...)

Oser des projets collectifs et collaboratifs

- Fédérer une équipe autour d’un projet créatif
- Impliquer les familles et la communauté dans des initiatives artistiques
- Valoriser les productions des enfants à travers des expositions ou événements

MODULE 4 : Cultiver une posture créative au quotidien

Développer une culture de l’innovation dans son environnement professionnel

- Encourager l’expérimentation et l’adaptation
- Insuffler un état d’esprit positif et dynamique dans l’équipe
- Prendre du recul et intégrer la créativité dans sa routine

S’inspirer et nourrir sa créativité

- Découvrir des références inspirantes (livres, artistes, pédagogies alternatives...)
 - Échanger avec d’autres professionnels pour partager des idées
 - Se donner des défis créatifs réguliers

Méthodes pédagogiques

Alternance entre théorie et mises en pratique
Ateliers collaboratifs et exercices de créativité

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Création d'un projet ou d'une activité innovante
- ✓ Présentation d'un atelier créatif imaginé par les participants
- ✓ Remise d'une attestation de formation

Cette formation permet aux professionnels **d'oser expérimenter et innover dans leurs pratiques, en mettant la créativité au service du développement des jeunes enfants.** 🐦

THEME 6 : "Gestes et postures des professionnels de la petite enfance : Comprendre et expérimenter pour protéger son dos"

Les professionnels de la petite enfance sont régulièrement sollicités physiquement (portage des enfants, positions prolongées, gestes répétitifs). Cette formation vise à prévenir les troubles musculo-squelettiques (TMS) et à adopter les bonnes postures pour préserver leur santé au quotidien.

Objectifs de la formation

- ✓ Comprendre les risques liés aux mauvaises postures et gestes répétitifs
- ✓ Apprendre les bonnes pratiques pour prévenir les douleurs et les blessures
- ✓ Expérimenter des postures et techniques adaptées aux situations de travail
 - ✓ Intégrer des exercices et habitudes favorisant le bien-être corporel

Durée

1 jour (7h) ou 2 demi-journées

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, animateurs...)
Structures d'accueil (crèches, haltes-garderies, assistantes maternelles...)
☐ Toute personne manipulant régulièrement des enfants

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre son corps et les risques liés aux postures inadaptées

□ Anatomie et physiologie du dos

- Fonctionnement de la colonne vertébrale et des muscles sollicités
 - Impact des mauvaises postures sur le corps

Les troubles musculo-squelettiques (TMS) chez les professionnels de la petite enfance

- Facteurs de risque : port de charge, flexions répétées, station debout prolongée
 - Symptômes et conséquences à long terme

MODULE 2 : Les gestes et postures adaptés aux situations du quotidien

Les bons réflexes pour porter et manipuler un enfant

- Comment soulever un bébé en toute sécurité
- Postures adaptées pour installer un enfant sur la table à langer
- Techniques pour éviter de trop solliciter le dos et les articulations

□ Les postures de travail ergonomiques

- S'asseoir et se baisser sans traumatiser son dos
- Adapter son environnement pour limiter les contraintes physiques
- L'importance de l'alternance entre les postures (assise, debout, accroupie)

L'aménagement de l'espace pour un meilleur confort de travail

- Adapter la hauteur des meubles et du matériel
- Utiliser des aides techniques pour soulager le corps (coussins, tabourets, sièges ergonomiques)

MODULE 3 : Expérimentation et mise en pratique des bonnes postures

□ Ateliers pratiques et mises en situation

- Exercices pour corriger sa posture
- Simulations de manipulation d'enfants avec corrections personnalisées
- Démonstrations de gestes ergonomiques adaptés aux différentes tâches

Prévenir les douleurs par des exercices physiques adaptés

- Étirements et renforcement musculaire du dos et des jambes
- Exercices de respiration et relaxation pour soulager les tensions
- Activités douces à intégrer au quotidien (yoga, Pilates, automassages)

MODULE 4 : Intégrer les bons gestes dans son quotidien professionnel

Stratégies pour éviter la fatigue physique

- Organisation des tâches pour limiter les postures contraignantes
 - Rythmer la journée avec des pauses actives
- Astuces pour sensibiliser toute l'équipe aux bonnes pratiques

Élaboration d'un plan d'action personnalisé

- Identifier ses mauvaises habitudes et les améliorer
- Mise en place d'un programme d'entretien physique adapté
- Création d'un guide des postures et gestes adaptés dans son lieu de travail

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques avec supports visuels et vidéos
Expérimentations corporelles et mises en situation pratiques
Exercices de correction posturale avec l'aide d'un formateur
Échanges et conseils personnalisés en fonction des besoins des participants

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Auto-évaluation des postures en début et fin de formation
- ✓ Simulations pratiques avec validation des bons gestes
- ✓ Remise d'un guide récapitulatif et d'une attestation de formation

Cette formation donne aux professionnels **des outils concrets pour préserver leur santé et améliorer leur confort au travail, tout en assurant un accompagnement bienveillant et sécurisé des enfants.**

THEME 7 : "La Bientraitance dans l'Accueil des Jeunes Enfants"

Cette formation vise à sensibiliser et accompagner les professionnels de la petite enfance dans une approche bienveillante et respectueuse des besoins des tout-petits. Elle propose des outils concrets pour favoriser un accueil sécurisant, respectueux et stimulant pour chaque enfant.

Objectifs de la formation

- ✓ Comprendre les principes fondamentaux de la bientraitance en petite enfance
- ✓ Adopter une posture professionnelle respectueuse du développement et des besoins des jeunes enfants
 - ✓ Identifier et prévenir les pratiques à risque ou maltraitantes
- ✓ Mettre en place des actions concrètes favorisant un accueil bienveillant et sécurisant

Durée

1 à 2 jours (ajustable en fonction des besoins et des mises en situation)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, auxiliaires de puériculture...)
Structures d'accueil (crèches, haltes-garderies, maisons d'assistants maternels...)
Étudiants en formation dans les métiers de la petite enfance

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre la bientraitance en petite enfance

Définition et enjeux de la bientraitance

- Différence entre bientraitance et bienveillance
 - Les droits fondamentaux de l'enfant
- L'impact d'un accueil bientraitant sur le développement de l'enfant

Identifier les risques de maltraitance involontaire

- Les pratiques à éviter : attitudes intrusives, gestes inadaptés, manque de respect de l'enfant
- Les conséquences des violences éducatives ordinaires (VEO) sur le développement de l'enfant
 - Savoir reconnaître et signaler une situation préoccupante

□ MODULE 2 : Adopter une posture bientraitante au quotidien

B L'écoute active et la prise en compte des besoins de l'enfant

- Observer et comprendre les signaux de l'enfant
- Favoriser l'expression des émotions et y répondre de manière adaptée
 - Encourager l'autonomie tout en sécurisant l'enfant

Créer une relation de confiance et sécuriser l'attachement

- L'importance de la continuité affective et des repères rassurants
 - L'accueil individualisé et l'adaptation à chaque enfant
- Gérer les séparations et les retrouvailles avec bienveillance

MODULE 3 : Favoriser un environnement bientraitant et inclusif

Aménager un espace favorisant le bien-être de l'enfant

- L'organisation des espaces pour répondre aux besoins sensoriels et émotionnels
 - Le respect du rythme de l'enfant : sommeil, alimentation, temps de jeu
 - Des rituels pour structurer la journée et apaiser les transitions

La bientraitance dans la relation aux familles et à l'équipe

- Co-construire une relation de confiance avec les parents
 - Communiquer avec empathie et sans jugement
- Favoriser la coopération et la cohésion d'équipe pour un accueil harmonieux

MODULE 4 : Développer des pratiques bientraitantes adaptées à chaque enfant

Accompagner les émotions et les besoins spécifiques

- Gestion des pleurs et des frustrations avec douceur
- Accueillir les enfants en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers
 - Respecter le rythme de développement de chacun

Mise en place de pratiques favorisant la bientraitance

- Exemples concrets et études de cas
 - Jeux de rôle et mises en situation
- Élaboration d'un "charte de bientraitance" pour l'équipe et la structure

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et échanges sur les pratiques professionnelles

Études de cas et mises en situation concrètes

Jeux de rôle et ateliers de réflexion collective

Supports pédagogiques et outils pratiques

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Quiz et mise en pratique à travers des jeux de rôle
- ✓ Élaboration d'un plan d'action personnalisé pour améliorer la bientraitance dans son contexte professionnel
 - ✓ Remise d'une attestation de formation

Cette formation permet aux professionnels de renforcer **leur posture bientraitante et de proposer un accueil respectueux, bienveillant et épanouissant pour chaque enfant.**

THEME 8 : "Le Respect du Rythme de l'Enfant en Collectivité : À Chacun Son Propre Tempo"

L'accueil en collectivité impose souvent un rythme collectif qui peut entrer en contradiction avec les besoins individuels de chaque enfant. Cette formation vise à aider les professionnels de la petite enfance à concilier respect du rythme individuel et organisation collective pour un accompagnement bienveillant et épanouissant.

Objectifs de la formation

- ✓ Comprendre l'importance du respect du rythme individuel de l'enfant pour son développement
 - ✓ Identifier les besoins spécifiques liés au sommeil, à l'alimentation et aux temps d'éveil
- ✓ Adapter les pratiques professionnelles pour concilier rythme individuel et fonctionnement collectif
 - ✓ Mettre en place un cadre souple et bienveillant favorisant le bien-être des enfants

Durée

1 à 2 jours (ajustable en fonction des besoins et des mises en situation)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, auxiliaires de puériculture...)
Structures d'accueil (crèches, haltes-garderies, maisons d'assistants maternels...)
Étudiants en formation dans les métiers de la petite enfance

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre le rythme naturel de l'enfant

Les bases physiologiques du rythme de l'enfant

- Les rythmes biologiques : sommeil, alimentation, éveil, exploration
- L'importance des périodes sensibles dans le développement de l'enfant
- Les effets du non-respect du rythme individuel (fatigue, stress, troubles de l'attention...)

Différences entre rythme individuel et cadre collectif

- Pourquoi les enfants n'ont pas tous les mêmes besoins ?
- Les défis d'un accueil en collectivité face à ces différences
- Les conséquences d'un rythme imposé sur le bien-être des enfants

□ MODULE 2 : Adapter l'organisation collective aux besoins individuels

Le sommeil : respecter le besoin de repos de chaque enfant

- Les cycles de sommeil selon l'âge
- Comment organiser l'espace pour permettre à chacun de dormir selon son besoin ?
 - Aménager un coin repos dans un espace collectif

L'alimentation : à chacun son appétit et son tempo

- Respecter le rythme de la faim et l'autonomie alimentaire
- Proposer une diversification alimentaire adaptée au rythme de chaque enfant
 - Gérer les repas et collations de manière souple et bienveillante

L'éveil et les activités : favoriser une exploration autonome

- Adapter les temps d'éveil selon l'état de fatigue et d'attention des enfants
- Proposer des activités en libre accès pour respecter le choix et l'envie de chaque enfant
 - L'importance du jeu libre et des temps calmes

MODULE 3 : La posture professionnelle face aux rythmes individuels

Observer et comprendre les besoins spécifiques de chaque enfant

- Repérer les signes de fatigue, de faim, de surstimulation
- Adapter son accompagnement à chaque enfant sans privilégier un rythme unique
- Encourager l'autonomie en respectant le rythme d'apprentissage de chacun

Communiquer avec les parents et l'équipe sur le rythme de l'enfant

- Échanger avec les familles pour mieux connaître le rythme de leur enfant
 - Sensibiliser l'équipe à l'importance de l'adaptation individuelle
- Élaborer des stratégies communes pour ajuster les pratiques collectives

MODULE 4 : Construire un cadre souple et bienveillant en collectivité

Aménager l'espace pour favoriser un rythme individualisé

- Création de zones différenciées (repos, calme, éveil, exploration)
 - Laisser l'enfant choisir son activité selon son état du moment
 - Organisation flexible des repas et du sommeil

Mettre en place des outils et des stratégies pour un accueil respectueux des rythmes

- Élaboration d'un "projet pédagogique du rythme de l'enfant" dans la structure
 - Création de routines flexibles et adaptatives
 - Intégration du respect du rythme dans les projets éducatifs

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et échanges sur les pratiques professionnelles
Études de cas et mises en situation concrètes
Jeux de rôle et ateliers de réflexion collective
Supports pédagogiques et outils pratiques

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Auto-évaluation et réflexion sur ses pratiques professionnelles
- ✓ Élaboration d'un plan d'adaptation du rythme individuel en collectivité
 - ✓ Remise d'une attestation de formation

Cette formation permet aux professionnels de proposer **un accueil plus respectueux des rythmes individuels tout en assurant une organisation collective harmonieuse.**

THEME 9 : "Les B.A.B.I (Bébés Aux Besoins Intenses) : Comprendre et Accueillir ces Bébés si Singuliers"

Certains bébés expriment des besoins particulièrement intenses en termes de contact, d'attention et de stimulation. Ces **Bébés Aux Besoins Intenses (B.A.B.I)** demandent une approche spécifique pour assurer leur bien-être tout en accompagnant les professionnels dans la gestion de cette intensité au quotidien.

Objectifs de la formation

- ✓ Comprendre les caractéristiques des B.A.B.I et leurs besoins spécifiques
 - ✓ Identifier les signes permettant de reconnaître un B.A.B.I
- ✓ Adapter ses pratiques professionnelles pour répondre à ces besoins sans s'épuiser
 - ✓ Accompagner les familles avec bienveillance et soutien

Durée

1 à 2 jours (ajustable selon les besoins et mises en situation)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, auxiliaires de puériculture...)
Structures d'accueil (crèches, haltes-garderies, maisons d'assistants maternels...)
Étudiants en formation dans les métiers de la petite enfance
Parents et futurs parents souhaitant mieux comprendre leur enfant

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre les Bébés Aux Besoins Intenses (B.A.B.I)

Définition et origines des B.A.B.I

- Qu'est-ce qu'un B.A.B.I ?
- Facteurs possibles (tempérament, hypersensibilité, liens d'attachement, développement neurologique)
 - Différence entre un bébé "normalement" demandeur et un bébé aux besoins intensifiés

Les caractéristiques des B.A.B.I

- Besoin constant de contact et d'attention
- Hypervigilance et difficulté à se calmer seul
- Grande sensibilité aux stimuli (bruits, lumière, textures...)
 - Difficulté d'endormissement et réveils fréquents
- Grande intensité émotionnelle (passage rapide du rire aux pleurs)

MODULE 2 : Adapter son accueil et sa posture professionnelle

□ Répondre aux besoins d'un B.A.B.I sans s'épuiser

- Portage et proximité : outils et techniques adaptés
- L'importance du toucher et du contact rassurant
 - Gérer les temps de séparation en douceur

Créer un environnement apaisant

- Aménager des espaces sensoriels adaptés aux hypersensibles
- Réduire les stimulations excessives pour éviter la surcharge sensorielle
 - Proposer des rituels et repères sécurisants

Accompagner un B.A.B.I sans s'épuiser émotionnellement

- Comprendre ses propres limites en tant que professionnel
- Mettre en place des stratégies pour équilibrer l'attention entre les enfants
 - Soutien collectif et entraide entre professionnels

MODULE 3 : La gestion des temps clés (sommeil, alimentation, jeux)

Le sommeil des B.A.B.I

- Pourquoi ces bébés dorment-ils moins et se réveillent-ils plus souvent ?
- Adapter les pratiques d'endormissement en crèche et chez l'assistante maternelle
 - Respecter le besoin de contact sans créer d'habitudes épuisantes

L'alimentation et les moments de repas

- Une approche individualisée des repas
- Comprendre les refus alimentaires et l'hypersensibilité sensorielle
- Alimentation et réassurance : comment gérer les besoins affectifs pendant les repas

L'éveil et les activités adaptées aux B.A.B.I

- Jeux sensoriels et activités apaisantes
- Alternance entre stimulations et temps de récupération
- L'importance du mouvement : comment accompagner un bébé qui a un besoin intense de bouger

MODULE 4 : Accompagner les familles et travailler en équipe

Soutenir les parents d'un B.A.B.I

- Accueillir les parents sans jugement et avec empathie
- Éviter la culpabilisation et déconstruire les idées reçues
- Proposer des outils concrets pour les aider à gérer la charge émotionnelle

Travailler en équipe autour des B.A.B.I

- Comment organiser la prise en charge collective d'un bébé aux besoins intenses ?
- Communication et relais pour éviter la surcharge émotionnelle des professionnels
 - Partage d'expérience et mise en place d'une charte d'accompagnement

Mise en pratique et études de cas

- Analyse de situations concrètes rencontrées par les professionnels
- Jeux de rôle et mises en situation pour mieux gérer un bébé aux besoins intenses

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et échanges sur les pratiques professionnelles

Études de cas et mises en situation concrètes

Ateliers pratiques : techniques de portage, aménagement des espaces

Supports pédagogiques et outils pratiques

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Quiz et auto-évaluation des acquis
- ✓ Élaboration d'un plan d'action pour adapter sa pratique aux B.A.B.I
- ✓ Remise d'un guide récapitulatif et d'une attestation de formation

Cette formation apporte aux professionnels **des outils concrets pour comprendre et accueillir les B.A.B.I, tout en préservant leur propre bien-être.**

THEME 10 : "Pédagogies actives autour du monde : Favoriser l'Autonomie de l'Enfant par un Positionnement Adapté de l'Adulte"

Cette formation explore les approches éducatives actives à travers le monde et propose des outils concrets pour favoriser l'autonomie de l'enfant grâce à un positionnement adapté de l'adulte.

Objectifs de la formation

- ✓ Découvrir les principes fondamentaux des pédagogies actives (Montessori, Reggio Emilia, Pikler, Freinet, etc.)
- ✓ Comprendre le rôle et le positionnement de l'adulte dans l'accompagnement de l'enfant
- ✓ Mettre en place des pratiques favorisant l'autonomie et l'initiative de l'enfant
- ✓ Adapter ces pédagogies aux réalités des structures d'accueil

Durée

1 à 2 jours (ajustable selon les besoins et mises en situation)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, auxiliaires de puériculture...)
Structures d'accueil (crèches, haltes-garderies, écoles maternelles, maisons d'assistants maternels...)
Étudiants et futurs professionnels de l'enfance

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre les pédagogies actives à travers le monde

Tour d'horizon des grandes pédagogies actives

- **Montessori** : l'autonomie par la manipulation et l'expérimentation
- **Reggio Emilia** : l'enfant acteur de ses apprentissages, l'importance de l'environnement
 - **Pikler-Lóczy** : la liberté de mouvement et la confiance en l'enfant
 - **Freinet** : l'apprentissage par l'expérimentation et la coopération
- **Forêt-école (approche scandinave)** : apprendre par la nature et le jeu libre

Les points communs de ces pédagogies

- L'enfant acteur de son développement
- Un environnement préparé pour favoriser l'autonomie
- Un adulte accompagnant, observateur et facilitateur

MODULE 2 : Le rôle et le positionnement de l'adulte

De guide à facilitateur : changer son regard sur l'enfant

- Passer du **faire à la place** à **accompagner le faire**
- Encourager l'initiative et la prise de décision chez l'enfant
- L'importance de l'observation et du non-interventionnisme excessif

Adapter sa posture en fonction des besoins de l'enfant

- Le respect du rythme et des capacités de chacun
- La gestion des frustrations et la valorisation des réussites
 - Encourager l'enfant sans sur-stimulation

🔊 L'importance du langage et de la communication

- Utiliser un langage positif et bienveillant
- Favoriser l'expression et la verbalisation des émotions
 - La place du silence et du temps d'écoute

MODULE 3 : Mettre en place des pratiques favorisant l'autonomie

Aménager un environnement propice à l'exploration libre

- Espace adapté à l'âge et aux capacités des enfants
- Mise à disposition de matériel accessible et auto-correctif
- Encourager la prise d'initiative par des choix variés

Exemples d'activités favorisant l'autonomie selon les pédagogies actives

- **Montessori** : activités de vie pratique (verser, couper, boutonner...)
- **Reggio Emilia** : les ateliers d'exploration et de création libre
- **Pikler** : favoriser le mouvement libre dès le plus jeune âge
- **Freinet** : mise en place d'outils d'expression et de coopération

✂ Favoriser l'autonomie dans les moments clés du quotidien

- S'habiller seul : comment accompagner sans faire à la place
 - Le repas en autonomie : techniques et astuces
 - Accompagner la gestion des conflits entre enfants

MODULE 4 : Adapter les pédagogies actives à sa propre pratique

Analyse et réflexion sur ses propres pratiques

- Quels changements peuvent être apportés au quotidien ?
- Identifier les freins et leviers pour favoriser l'autonomie
- Comment sensibiliser son équipe et les familles à cette approche ?

Mise en pratique et études de cas

- Ateliers d'observation et d'analyse de situations réelles
 - Jeux de rôle et expérimentations pratiques
 - Élaboration d'un plan d'action personnalisé

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et échanges sur les pratiques professionnelles

Études de cas et mises en situation concrètes

Ateliers pratiques et expérimentations basées sur les pédagogies actives

Supports pédagogiques et fiches outils

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Quiz et auto-évaluation des acquis
- ✓ Élaboration d'un projet pédagogique favorisant l'autonomie
- ✓ Remise d'une attestation de formation

Cette formation permet aux professionnels de **transformer leur posture et leurs pratiques pour accompagner l'enfant vers plus d'autonomie et de confiance en lui.**

THEME 11 : "Je psychomote, tu psychomotes, nous psychomotons... Accompagner le développement psychomoteur du jeune enfant"

Le développement psychomoteur est une base essentielle pour l'épanouissement global de l'enfant. Cette formation propose une compréhension approfondie des étapes du développement psychomoteur et des outils concrets pour accompagner les jeunes enfants à travers le mouvement et le jeu.

Objectifs de la formation

- ✓ Comprendre les étapes du développement psychomoteur chez le jeune enfant
 - ✓ Identifier les besoins et rythmes individuels liés à la motricité
- ✓ Adapter les espaces et proposer des activités favorisant un développement harmonieux
- ✓ Accompagner l'enfant en respectant ses capacités et en encourageant son autonomie

Durée

1 à 2 jours (ajustable en fonction des besoins et des mises en situation)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, auxiliaires de puériculture...)
Structures d'accueil (crèches, haltes-garderies, maisons d'assistants maternels...)
Étudiants et futurs professionnels de l'enfance

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre le développement psychomoteur

Qu'est-ce que la psychomotricité ?

- Définition et importance de la psychomotricité dans le développement global de l'enfant
 - Lien entre motricité, cognition et émotions

Les grandes étapes du développement psychomoteur (0-3 ans)

- Motricité globale : tenue de tête, retournements, quatre pattes, marche...
- Motricité fine : préhension, coordination œil-main, exploration des objets
 - Développement de l'équilibre et de la posture
- L'importance du jeu dans l'acquisition des compétences psychomotrices

Facteurs influençant le développement psychomoteur

- Le rôle de l'environnement
- Les différences individuelles (rythme propre à chaque enfant)
- L'impact des interactions avec l'adulte et les autres enfants

MODULE 2 : Aménager l'espace et accompagner le mouvement

Un environnement adapté pour favoriser la motricité libre

- Le concept de motricité libre selon Emmi Pikler
- Aménagement des espaces pour encourager l'exploration en toute sécurité
- L'importance du choix du matériel (tapis, structures de motricité, objets à manipuler)

Le rôle de l'adulte : accompagner sans entraver

- Observer l'enfant et le laisser expérimenter
- Encourager sans précipiter les acquisitions
- Comment intervenir pour aider sans limiter l'initiative de l'enfant

MODULE 3 : Activités et jeux pour stimuler le développement psychomoteur

Motricité globale : bouger, grimper, sauter !

- Parcours de motricité : créer des défis adaptés à chaque âge
 - Jeux de balles et de coordination
 - Danse et mouvements rythmiques

Motricité fine : manipuler, explorer, affiner ses gestes

- Jeux de transvasement et d'empilement
- Activités sensorielles et manipulation de matières variées
- Préparation aux gestes d'autonomie (manger seul, s'habiller, etc.)

☐ **Éveil corporel et relaxation**

- Jeux autour du corps et de la conscience corporelle
- Exercices de respiration et de détente adaptés aux tout-petits
 - Massages et bercements pour favoriser la relaxation

MODULE 4 : Détecter les éventuelles difficultés et accompagner chaque enfant selon ses besoins

Repérer les signes de retard ou de troubles psychomoteurs

- Quels indicateurs doivent alerter ?
 - Différencier un simple retard d'un trouble psychomoteur
- Quand et comment orienter vers un professionnel (psychomotricien, ergothérapeute, pédiatre)

Adapter son accompagnement en fonction des besoins spécifiques

- Accompagner un enfant ayant un retard moteur
- Encourager un enfant qui prend peu d'initiatives motrices
- Ajuster les activités pour les enfants à besoins particuliers

Études de cas et mises en situation

- Analyse de situations concrètes rencontrées par les professionnels
 - Jeux de rôle pour tester différentes approches

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et échanges sur les pratiques professionnelles

Ateliers pratiques et mises en situation

Manipulation de matériel favorisant la motricité

Vidéos et supports pédagogiques illustrant le développement psychomoteur

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Quiz et auto-évaluation des acquis
- ✓ Création d'un programme d'activités psychomotrices adapté à sa structure
 - ✓ Remise d'un guide récapitulatif et d'une attestation de formation

Cette formation offre aux professionnels **des outils concrets pour accompagner le développement psychomoteur de l'enfant en favorisant l'exploration et l'autonomie.**

THEME 12 : "Connaître et accompagner la motricité fine du tout-petit"

La motricité fine joue un rôle fondamental dans le développement de l'autonomie du jeune enfant. Cette formation permet de mieux comprendre son évolution et de proposer des activités adaptées pour encourager son développement en douceur.

Objectifs de la formation

- ✓ Comprendre les étapes du développement de la motricité fine chez le tout-petit
 - ✓ Identifier les facteurs qui influencent ces acquisitions
- ✓ Mettre en place des activités ludiques et adaptées pour stimuler la motricité fine
 - ✓ Accompagner chaque enfant en respectant son rythme et ses capacités

Durée

1 jour (7h) ou 2 jours (14h) (ajustable en fonction des besoins)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, auxiliaires de puériculture...)
Structures d'accueil (crèches, haltes-garderies, maisons d'assistants maternels...)
Étudiants en formation dans les métiers de la petite enfance

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre la motricité fine

Définition et importance de la motricité fine

- Qu'est-ce que la motricité fine ?
 - Différence entre motricité globale et motricité fine
- Son rôle dans l'autonomie du tout-petit (manger, s'habiller, dessiner...)

Les grandes étapes du développement de la motricité fine (0-3 ans)

- **0-6 mois** : réflexes archaïques, préhension involontaire
 - **6-12 mois** : préhension volontaire, pince grossière
- **12-24 mois** : développement de la pince fine, coordination main-œil
- **24-36 mois** : perfectionnement des gestes, premiers tracés et utilisation d'outils

Facteurs influençant le développement de la motricité fine

- Le rôle du jeu et de l'expérimentation
- L'influence de l'environnement et du matériel proposé
- Le lien entre motricité fine et développement cognitif

MODULE 2 : Aménager un environnement favorisant la motricité fine

L'importance d'un espace adapté

- Espaces accessibles et sécurisés
- Mobilier et matériel favorisant l'exploration et l'autonomie
- Encourager la manipulation libre sans surprotection

Matériel et outils adaptés aux petites mains

- Jouets favorisant la préhension et la manipulation
- Supports sensoriels et tactiles (bacs sensoriels, pâte à modeler...)
- Ustensiles et objets du quotidien pour encourager l'autonomie

MODULE 3 : Activités et jeux pour stimuler la motricité fine

Activités de manipulation et de préhension

- Jeux de transvasement (riz, lentilles, eau, sable...)
- Manipulation de pâte à modeler, pâte à sel, argile
- Exploration de textures et de matières variées

Activités artistiques et créatives

- Premiers dessins et gribouillages (craies, feutres épais, peinture au doigt)
 - Collages et déchirage de papier
 - Perles et enfilage adaptés aux tout-petits

Motricité fine et autonomie quotidienne

- Manger seul : utilisation des couverts adaptés
- S'habiller : manipulation des boutons, fermetures Éclair, scratches
- Premiers gestes d'hygiène (se laver les mains, se brosser les dents)

Jeux favorisant la coordination œil-main

- Empilement de cubes et de formes
- Jeux d'encastrement et puzzles simples
- Utilisation de pinces, pinces à linge, compte-gouttes pour affiner la prise

MODULE 4 : Adapter les activités à chaque enfant et repérer les difficultés

Repérer les signes de retard ou de difficulté en motricité fine

- Quand s'inquiéter ? Quels sont les signaux d'alerte ?
- Différencier un simple retard d'un trouble plus important
- Adapter l'accompagnement sans mettre de pression sur l'enfant

Adapter les activités aux besoins spécifiques

- Enfants ayant des difficultés motrices
- Enfants avec hypersensibilité tactile
- Encourager sans forcer, respecter les rythmes individuels

Études de cas et mises en situation

- Analyse de situations rencontrées sur le terrain
 - Propositions de solutions adaptées

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et échanges sur les pratiques professionnelles

Ateliers pratiques et mises en situation

Manipulation de matériel favorisant la motricité fine

Vidéos et supports pédagogiques illustrant les gestes moteurs

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Quiz et auto-évaluation des acquis
- ✓ Création d'un programme d'activités adaptées à sa structure
- ✓ Remise d'un guide récapitulatif et d'une attestation de formation

Cette formation permet aux professionnels **de mieux comprendre et accompagner le développement de la motricité fine du tout-petit, en lui offrant un environnement et des expériences adaptées à son épanouissement.**

THEME 13 : "Le stress chez le jeune enfant : Le détecter, le comprendre et l'accompagner"

Le stress est une réaction naturelle, mais il peut avoir des conséquences importantes sur le développement de l'enfant si celui-ci n'est pas correctement accompagné. Cette formation vise à aider les professionnels à identifier les signes de stress chez les jeunes enfants, comprendre ses causes, et mettre en place des stratégies pour soutenir leur bien-être émotionnel.

Objectifs de la formation

✓ Comprendre les mécanismes du stress chez le jeune enfant ✓ Identifier les signes de stress chez l'enfant (comportementaux, émotionnels, physiques) ✓ Explorer les causes du stress chez l'enfant et les facteurs de risque ✓ Mettre en place des stratégies pour prévenir et gérer le stress ✓ Offrir un cadre sécurisé et bienveillant pour accompagner l'enfant

Durée

1 à 2 jours (ajustable en fonction des besoins et des mises en situation)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, auxiliaires de puériculture...)

Structures d'accueil (crèches, haltes-garderies, maisons d'assistants maternels...)

Étudiants en formation dans les métiers de la petite enfance

Psychologues et psychomotriciens travaillant avec de jeunes enfants

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre le stress chez le jeune enfant

Qu'est-ce que le stress ?

- Définition du stress : réaction normale ou pathologique ?
- Mécanismes physiologiques et psychologiques du stress chez l'enfant
 - Différences entre stress aigu et stress chronique
- L'impact du stress sur le développement de l'enfant (cognitif, émotionnel, social)

Les étapes du développement et la gestion du stress chez l'enfant

- Stress chez les nourrissons (0-2 ans) : séparations, sensations de frustration
- Stress chez les tout-petits (2-6 ans) : gestion de la séparation, relations avec les pairs
- Stress chez les enfants plus grands (6-12 ans) : pression scolaire, changement familial

MODULE 2 : Détecter les signes de stress chez le jeune enfant

Comment repérer le stress chez l'enfant ?

- Signes comportementaux : agitations, pleurs excessifs, retrait social, changements d'appétit
 - Signes émotionnels : colère, anxiété, tristesse, colère inexplicable
- Signes physiques : troubles du sommeil, douleurs psychosomatiques, tics, pertes de propreté
- Signes sociaux : difficultés à interagir avec les autres, repli sur soi, comportements défiants

Les facteurs de risque et les situations génératrices de stress chez l'enfant

- Séparations et changements (ex : arrivée en crèche, divorce des parents, déménagement)
 - Pression scolaire, relations avec les pairs, échec, frustration
 - Environnement familial stressant, violence, négligence, ou manque de stabilité
- L'impact de la surcharge sensorielle et de l'environnement bruyant sur les jeunes enfants

MODULE 3 : Comprendre les causes du stress chez le jeune enfant

Les causes environnementales et sociales du stress

- Les changements familiaux et sociaux : séparation des parents, fratries, nouveaux soins, déménagement
 - Les interactions sociales et les relations avec les autres enfants : gestion de conflits, solitude
 - Le rôle de l'adulte : comportements imprévisibles, tensions émotionnelles chez les soignants

Les causes physiologiques et psychologiques du stress

- Le stress lié à la séparation ou à l'inconnu (entrée en crèche, école)
- Facteurs de vulnérabilité génétique ou développementale (ex : enfants avec des besoins particuliers)
 - Le rôle de l'anxiété et des troubles émotionnels précoces

MODULE 4 : Accompagner le stress chez le jeune enfant : prévention et gestion

Prévenir le stress chez l'enfant

- Créer un environnement stable et sécurisant : routines, prévisibilité
- L'importance des liens d'attachement : renforcer la confiance de l'enfant avec des relations stables et bienveillantes
 - Prévenir les situations stressantes à travers une communication claire et douce

Stratégies pour gérer le stress chez l'enfant

- Techniques de relaxation adaptées aux jeunes enfants : respiration, relaxation musculaire
 - Activités créatives et sensoriels pour réduire l'anxiété : art, jeux d'eau, exploration sensorielle
- Approches comportementales : validation des émotions, encourager l'expression, renforcer l'autonomie de l'enfant dans les situations difficiles
 - Jeux et activités permettant de gérer les frustrations et d'apprendre à réguler ses émotions

Le rôle de l'adulte dans la gestion du stress

- L'importance de l'écoute et de la présence émotionnelle de l'adulte
- Comment rassurer un enfant en détresse sans minimiser ses émotions
- Savoir quand orienter vers un professionnel (psychologue, psychomotricien) si nécessaire

MODULE 5 : Cas pratiques et outils d'accompagnement

Mises en situation et études de cas

- Analyse de situations concrètes de stress observées en milieu de travail
- Propositions d'approches et d'interventions adaptées selon les signes de stress identifiés
 - Discussion et partage d'expériences entre les participants

Outils et ressources pour accompagner l'enfant stressé

- Cartes émotionnelles, livres pour enfants sur la gestion du stress
- Fiches d'activités de relaxation et de gestion des émotions pour les jeunes enfants
 - Stratégies de communication bienveillante et de renforcement positif

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et discussions interactives

Mises en situation et jeux de rôle

Ateliers pratiques sur les techniques de relaxation adaptées aux jeunes enfants

Supports visuels, vidéos, et fiches outils

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Quiz de connaissances sur le stress et ses signes
- ✓ Élaboration d'un plan d'action pour prévenir et accompagner le stress des enfants dans leur structure
 - ✓ Remise d'une attestation de formation et guide récapitulatif

Cette formation permet aux professionnels de mieux **comprendre les mécanismes du stress chez le jeune enfant** et de **mettre en place des stratégies adaptées pour l'accompagner avec bienveillance et efficacité**, tout en favorisant son bien-être émotionnel.

THEME 14 : "Développement moteur, éveil et jeu : Accompagner l'enfant dans ses besoins"

Le développement moteur est une étape essentielle dans l'épanouissement global de l'enfant. Il est en lien direct avec l'éveil sensoriel et la capacité à interagir avec le monde. Cette formation permet aux professionnels de la petite enfance de comprendre l'importance du mouvement, de l'éveil sensoriel et du jeu dans le développement moteur des tout-petits, et de mettre en place des activités adaptées à chaque étape de leur développement.

Objectifs de la formation

- ✓ Comprendre les différentes étapes du développement moteur chez l'enfant
- ✓ Identifier les besoins moteurs de l'enfant en fonction de son âge et de son stade de développement
 - ✓ Mettre en place des activités favorisant l'éveil moteur, sensoriel et intellectuel de l'enfant
- ✓ Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la motricité de manière ludique et bienveillante

Durée

1 à 2 jours (ajustable en fonction des besoins et des mises en situation)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, auxiliaires de puériculture...)
Structures d'accueil (crèches, haltes-garderies, maisons d'assistants maternels...)
Étudiants en formation dans les métiers de la petite enfance

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre le développement moteur de l'enfant

Le développement moteur chez le tout-petit : les grandes étapes

- **0-6 mois** : Réflexes primitifs, motricité globale de base, premiers mouvements
- **6-12 mois** : Contrôle de la tête, retournement, préhension, exploration de l'environnement
 - **12-18 mois** : Marche, grimper, coordination main-œil
 - **18-36 mois** : Course, sauter, sautilllements, début de la motricité fine
- **3-6 ans** : Développement des gestes plus complexes, maîtrise de l'équilibre, précision des mouvements fins

Le lien entre le développement moteur et l'éveil sensoriel

- La motricité, moteur de la découverte sensorielle (vue, toucher, ouïe)
- Comment le mouvement contribue à la cognition et à l'apprentissage
 - Le rôle du jeu dans le développement moteur et sensoriel

MODULE 2 : Identifier les besoins moteurs et sensoriels de l'enfant

□ Les besoins moteurs fondamentaux selon l'âge

- Besoins d'exploration et de découverte de l'espace (ramper, marcher, sauter...)
- Importance de la motricité libre dans l'épanouissement physique et psychologique
- Repérer les moments où l'enfant est prêt à relever de nouveaux défis moteurs

L'éveil sensoriel comme base du développement moteur

- L'importance du toucher, de la vue, et de l'ouïe dans l'éveil moteur
- Comment stimuler les sens tout en favorisant la motricité (activités sensorielles et motrices combinées)
 - Créer un environnement stimulant : textures, sons, objets à manipuler

MODULE 3 : Le rôle du jeu dans le développement moteur et l'éveil

Le jeu libre et structuré pour favoriser le développement moteur

- Les bienfaits du jeu libre sur la motricité globale (parcours de motricité, jeux de ballon)
- Les jeux symboliques qui favorisent la motricité fine (puzzles, jeux de construction, dessins)
 - Jeux d'imitation et de rôle qui développent l'équilibre et la coordination

Activités motrices et sensorielles adaptées à chaque âge

- **De 0 à 12 mois** : Tapis d'éveil, jeux de transvasement, activités de retournement et de maintien
- **De 12 à 24 mois** : Jeux de préhension, manipulations de formes, activité de marche à quatre pattes
 - **De 2 à 3 ans** : Jeux de course, jeux d'équilibre simples, jeux de ballon et d'eau
 - **De 3 à 6 ans** : Activités de sauts, danse, jeux collectifs de coordination

Activités créatives liées à la motricité fine

- Peindre, dessiner et utiliser des outils adaptés pour renforcer les gestes fins
- Activités de modelage, construction, jeux de pince pour la préhension fine

MODULE 4 : Accompagner l'enfant dans ses besoins moteurs et sensoriels

Le rôle de l'adulte : observer, guider et encourager

- L'importance de l'observation pour comprendre les besoins moteurs de l'enfant
 - Intervenir avec douceur et patience pour encourager sans contraindre
- Adapter les activités en fonction du développement moteur et sensoriel de chaque enfant

Créer un environnement favorable au développement moteur et sensoriel

- Aménagement d'espaces de motricité adaptés à l'âge et aux capacités des enfants
 - Sécurisation des espaces tout en favorisant l'exploration
- Choix du matériel : jeux de construction, objets de manipulation, parcours moteur

Activités de relaxation et de prise de conscience corporelle

- Introduction aux techniques de relaxation adaptées aux jeunes enfants
- Jeux de respiration, postures simples, et relaxation musculaire pour détendre le corps
 - Utilisation du yoga et de la danse pour développer la souplesse et l'équilibre

MODULE 5 : Détecter les troubles moteurs et sensoriels chez l'enfant

Repérer les signes de retard ou de troubles moteurs

- Signes indiquant un retard moteur : absence de retournement, difficulté à marcher, etc.
- Identifier les besoins spécifiques : dyspraxie, troubles du tonus musculaire, problèmes d'équilibre
- Comment réagir face à un retard ou une difficulté motrice : interventions précoces et soutien spécialisé

Adapter les activités en fonction des besoins individuels

- Différencier les activités pour un enfant avec un retard moteur ou un trouble sensoriel
- L'importance d'une prise en charge personnalisée en fonction des capacités de chaque enfant
- Collaborer avec des professionnels (psychomotricien, pédiatre) pour une prise en charge adaptée

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et discussions interactives

Ateliers pratiques et jeux de rôle

Manipulation de matériel pour stimuler le développement moteur

Exemples de parcours de motricité et jeux créatifs

Études de cas et partages d'expériences

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Quiz de connaissances sur le développement moteur et sensoriel
- ✓ Mise en place d'un programme d'activités motrices adaptées pour sa structure
- ✓ Remise d'une attestation de formation et d'un guide pratique récapitulatif

Cette formation permet aux professionnels de **comprendre le lien essentiel entre développement moteur, éveil sensoriel et jeu**, et de **mettre en place des activités ludiques et adaptées pour accompagner le jeune enfant dans son développement physique et psychologique**.

THEME 15 : "L'expression des émotions et la communication positive dans la petite enfance"

L'expression des émotions est une compétence essentielle dans le développement affectif et social des jeunes enfants. Cette formation permettra aux professionnels de la petite enfance de mieux comprendre comment accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions et d'adopter une communication positive pour favoriser un environnement respectueux et bienveillant.

Objectifs de la formation

- ✓ Comprendre les mécanismes émotionnels chez le jeune enfant
- ✓ Identifier les différentes émotions et leur expression chez l'enfant
- ✓ Apprendre à utiliser une communication positive et bienveillante
- ✓ Mettre en place des stratégies pour accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions
- ✓ Favoriser un environnement émotionnellement sécurisé et bienveillant

Durée

1 à 2 jours (ajustable en fonction des besoins et des mises en situation)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, auxiliaires de puériculture...)
Structures d'accueil (crèches, haltes-garderies, maisons d'assistants maternels...)
Étudiants en formation dans les métiers de la petite enfance
Psychologues et psychomotriciens travaillant avec de jeunes enfants

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre les émotions chez le jeune enfant

□ Le développement émotionnel de l'enfant

- Les émotions de base : joie, tristesse, colère, peur, surprise
- Les étapes du développement émotionnel chez l'enfant : de 0 à 6 ans
- La reconnaissance et l'expression des émotions chez les tout-petits
- L'impact des premières expériences émotionnelles sur le développement psychologique

www.petiteenfance.ci

Les besoins émotionnels des jeunes enfants

- Le besoin de sécurité affective et de stabilité émotionnelle
- L'importance du lien d'attachement et des figures d'autorité bienveillantes
- Les premières formes de régulation émotionnelle et l'apprentissage des limites

MODULE 2 : Identifier et comprendre les émotions des jeunes enfants

Les signes d'expression des émotions chez le tout-petit

- Les signes physiques et comportementaux : pleurs, mimiques, gestes, posture
- Les différences d'expression émotionnelle en fonction de l'âge (0-2 ans, 2-5 ans, 5-6 ans)
- Comment l'enfant communique ses émotions par des gestes, des sons et des comportements
- Analyser et comprendre les messages cachés derrière les comportements émotionnels

Les déclencheurs des émotions chez l'enfant

- Les facteurs internes : fatigue, faim, douleur, besoin d'attention
- Les facteurs externes : changements, séparation, frustration, conflits avec les pairs
- L'influence de l'environnement et de l'adulte dans l'expression des émotions

MODULE 3 : La communication positive pour accompagner les émotions

Qu'est-ce que la communication positive ?

- Définition et principes de la communication bienveillante
- L'importance de l'écoute active et de la validation des émotions de l'enfant
- L'impact d'un langage bienveillant sur le développement émotionnel de l'enfant

Les outils de la communication positive

- L'utilisation de la parole pour désamorcer les conflits et gérer les émotions
- Techniques de reformulation et d'empathie : "Je comprends que tu sois en colère..."
- L'importance du ton, du regard et de la posture corporelle pour transmettre de l'empathie
- Exemples d'affirmations positives et encourageantes pour renforcer l'estime de soi de l'enfant

MODULE 4 : Accompagner l'enfant dans l'expression et la gestion de ses émotions

Activités pour aider l'enfant à exprimer ses émotions

- Le jeu symbolique et les jeux d'imitation pour libérer les émotions (dolls, marionnettes, jeux de rôles)
 - Activités créatives : dessins, peinture, danse pour libérer l'expression émotionnelle
- L'utilisation des livres et des histoires pour introduire et parler des émotions (exemple : "La couleur des émotions" de Anna Llenas)

- Les jeux de théâtre et d'expression corporelle pour aider l'enfant à mettre des mots sur ses sentiments

Stratégies pour accompagner la gestion des émotions

- La gestion des émotions fortes (colère, frustration, tristesse) : techniques de respiration et de relaxation
 - Apprendre à l'enfant à nommer ses émotions pour mieux les réguler
- Comment utiliser la patience et la constance pour aider l'enfant à traverser des émotions difficiles
 - Créer un espace sécurisant pour l'enfant : favoriser un climat calme et bienveillant

MODULE 5 : Prévenir les difficultés émotionnelles et accompagner le bien-être global

Prévenir les troubles émotionnels et gérer les situations conflictuelles

- Identifier les signes précurseurs de difficultés émotionnelles chez l'enfant
- Prévenir les crises et aider l'enfant à se calmer avant que l'émotion devienne incontrôlable
 - Apprendre à fixer des limites tout en respectant les émotions de l'enfant
- La place de la constance et de la prévisibilité dans l'accompagnement émotionnel

Le rôle de l'adulte dans le développement émotionnel

- Comment être un modèle d'expression émotionnelle et de régulation pour l'enfant
- L'importance d'un cadre sécurisé pour permettre à l'enfant de vivre ses émotions
 - La relation adulte-enfant comme clé pour le développement émotionnel sain
- La communication bienveillante entre adultes et entre adultes-enfants pour un environnement harmonieux

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et discussions interactives

Études de cas et analyses de situations concrètes

Ateliers pratiques : jeux d'expression émotionnelle, jeux de rôle

Vidéos et supports visuels pour illustrer les concepts

Activités créatives pour permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Quiz de connaissances sur l'expression des émotions et la communication positive
- ✓ Mise en place d'un plan d'action pour favoriser une communication positive dans la structure
 - ✓ Remise d'une attestation de formation et d'un guide pratique récapitulatif

THEME 16 : "Accompagner le jeune enfant en situation de handicap ou atteint de maladie chronique"

Les professionnels de la petite enfance sont souvent amenés à accueillir des enfants en situation de handicap ou atteints de maladies chroniques. Cette formation a pour objectif de leur fournir les connaissances et outils nécessaires pour accompagner ces enfants de manière adaptée, respectueuse et inclusive, tout en favorisant leur développement global et leur bien-être.

Objectifs de la formation

- ✓ Comprendre les différents types de handicaps et de maladies chroniques chez le jeune enfant
 - ✓ Appréhender l'impact de ces situations sur le développement de l'enfant
 - ✓ Mettre en place des stratégies d'accompagnement et d'intégration adaptées
 - ✓ Créer un environnement favorable au développement et au bien-être de l'enfant
- ✓ Favoriser l'inclusion de l'enfant en situation de handicap dans les activités collectives
 - ✓ Collaborer avec les familles et les autres professionnels de santé

Durée

1 à 2 jours (ajustable en fonction des besoins spécifiques et des mises en situation)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, auxiliaires de puériculture...)
Structures d'accueil (crèches, haltes-garderies, maisons d'assistants maternels...)
Étudiants en formation dans les métiers de la petite enfance
Intervenants spécialisés (psychomotriciens, ergothérapeutes, etc.)

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre les différents types de handicap et de maladies chroniques chez le jeune enfant

Les différents types de handicaps

- **Handicap moteur** : déficiences physiques, troubles de la motricité (par exemple, paralysie cérébrale, dystrophie musculaire)
 - **Handicap sensoriel** : déficience auditive, déficience visuelle, troubles du traitement sensoriel
- **Handicap cognitif** : troubles du développement intellectuel (ex : trisomie 21, retard global de développement)
- **Handicap psychique et comportemental** : troubles du spectre de l'autisme (TSA), troubles du comportement, Troubles anxieux
 - **Maladies chroniques** : diabète, maladies cardiaques, épilepsie, maladies auto-immunes, etc.

Impact du handicap ou de la maladie chronique sur le développement de l'enfant

- Développement moteur, sensoriel, social et émotionnel
- Les besoins spécifiques selon le type de handicap ou de maladie chronique
- Importance de la détection précoce et de l'intervention rapide pour favoriser le développement optimal

MODULE 2 : L'accompagnement de l'enfant en situation de handicap ou de maladie chronique dans la structure d'accueil

Prendre en compte les spécificités de l'enfant

- Adapter les activités et l'environnement à ses besoins spécifiques
- Utilisation de supports visuels, de gestes ou de symboles pour favoriser la communication
- Gérer les différences de rythme et de capacité de l'enfant par rapport aux autres enfants
- Prendre en charge les besoins médicaux quotidiens : administration de médicaments, suivi de traitements, etc.

Adapter les activités pour favoriser l'inclusion

- Activités motrices : comment adapter le parcours de motricité et les jeux en fonction des capacités de l'enfant
- Activités créatives : peinture, modelage, danse, et autres activités qui tiennent compte des besoins sensoriels
Spécifiques
 - Jeux symboliques et d'imitation qui favorisent la socialisation et l'expression des émotions
- Activités sensorielles pour stimuler la vue, le toucher, l'ouïe et d'autres sens spécifiques selon les handicaps

MODULE 3 : Favoriser l'inclusion et la participation de l'enfant en situation de handicap ou malade dans un groupe collectif

Créer un environnement inclusif et bienveillant

- L'aménagement d'un espace sécurisé et adapté pour tous les enfants
- Sensibiliser les autres enfants à la différence et à l'importance du respect et de la bienveillance
- Favoriser les interactions entre l'enfant en situation de handicap et ses pairs : comment encourager la coopération, le Jeu collectif et l'empathie
 - Exemples d'activités collectives adaptées (jeux d'équipe, activités sensorielles partagées)

Les stratégies de communication et de socialisation adaptées

- Techniques pour encourager la communication (utilisation de pictogrammes, langage des signes, communication Augmentée et alternative)
- Comprendre le langage corporel et les autres formes de communication non verbale des enfants avec des troubles Sensoriels ou cognitifs
 - Favoriser l'expression des émotions et des besoins de l'enfant par des moyens alternatifs

MODULE 4 : Collaboration avec les familles et les autres professionnels

L'importance de la collaboration avec les familles

- Écouter les besoins et les attentes des familles pour mieux comprendre les particularités de l'enfant

- Mettre en place des échanges réguliers pour assurer la continuité de l'accompagnement à la maison et à la crèche
- Sensibiliser les parents à l'inclusion et à l'importance de l'intégration sociale de leur enfant dans un cadre collectif

Travail en équipe pluridisciplinaire

- Collaborer avec des professionnels de santé (médecins, psychomotriciens, ergothérapeutes, orthophonistes) pour Construire des projets éducatifs individualisés
- Travailler avec les équipes éducatives et les autres professionnels pour assurer une prise en charge cohérente et Coordonnée
 - Organiser des réunions de suivi et des bilans pour évaluer les progrès et ajuster l'accompagnement

MODULE 5 : Gérer les situations d'urgence et les besoins médicaux spécifiques

Les soins et les traitements médicaux quotidiens

- Administration de traitements : médicaments, soins de suivi
- Surveillance et gestion des situations d'urgence : crise d'épilepsie, hypoglycémie, détresse respiratoire, etc.
 - Former le personnel à reconnaître les signes d'urgence et à réagir efficacement
- L'importance de l'éducation à la santé pour tous les professionnels afin de connaître les pathologies et leurs impacts

L'accompagnement émotionnel de l'enfant et de la famille

- L'importance de la dimension émotionnelle : comment soutenir l'enfant dans ses angoisses, sa frustration ou sa Tristesse face à la maladie ou au handicap
- Apprendre à rassurer les parents et à les accompagner dans l'acceptation des particularités de leur enfant
 - Créer un espace de soutien pour les familles (groupes de parole, accompagnement psychologique)

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques avec études de cas pratiques

Témoignages et échanges d'expériences

Ateliers pratiques : mise en situation, jeux de rôle, scénarios d'urgence

Sensibilisation via des vidéos et des témoignages de familles et d'enfants concernés

Séances de discussion et de partage de bonnes pratiques entre professionnels

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Mise en place d'un projet d'accompagnement personnalisé pour un enfant en situation de handicap ou de maladie chronique dans la structure
 - ✓ Test de connaissances sur les maladies chroniques, le handicap et les stratégies d'accompagnement
 - ✓ Remise d'une attestation de formation et d'un guide pratique récapitulatif

Cette formation permet aux professionnels de **mieux comprendre les besoins des enfants en situation de handicap ou de maladie chronique**, de **mettre en place des stratégies adaptées pour favoriser leur développement** et de **créer un Environnement inclusif et bienveillant**.

THEME 17 : "L'enfant créateur : favoriser la créativité et l'éveil artistique des petits et grands"

La créativité et l'éveil artistique sont des éléments essentiels du développement des enfants. Cette formation vise à aider les professionnels de la petite enfance à favoriser l'expression artistique et la créativité chez les enfants, en mettant l'accent sur des approches ludiques, stimulantes et adaptées à chaque étape du développement.

Objectifs de la formation

- ✓ Comprendre l'importance de la créativité et de l'expression artistique dans le développement global de l'enfant
 - ✓ Découvrir les différents supports et outils pour stimuler la créativité des enfants
 - ✓ Mettre en place des activités créatives adaptées à chaque âge
 - ✓ Créer un environnement favorable à l'éveil artistique
- ✓ Encourager l'enfant à devenir acteur de sa propre création et à exprimer ses émotions à travers l'art

Durée

1 à 2 jours (ajustable selon les besoins spécifiques de l'équipe ou des participants)

Public cible

Professionnels de la petite enfance (éducateurs, assistants maternels, auxiliaires de puériculture...)
Structures d'accueil (crèches, haltes-garderies, écoles maternelles...)
Étudiants en formation dans les métiers de la petite enfance
Artistes intervenants en milieu scolaire ou de la petite enfance

Programme détaillé

MODULE 1 : Comprendre le développement de la créativité chez l'enfant

Le rôle de la créativité dans le développement global de l'enfant

- La créativité comme outil de développement cognitif, moteur, émotionnel et social
- Comment la créativité aide l'enfant à résoudre des problèmes et à s'adapter au monde qui l'entoure
- Les différentes formes d'expression créative : dessin, peinture, musique, danse, théâtre, etc.
 - Le lien entre créativité et estime de soi chez l'enfant

Les étapes de développement créatif chez le jeune enfant

- La créativité chez le nourrisson (0-1 an) : exploration sensorielle et expression par le corps
 - L'éveil artistique de 1 à 3 ans : manipulation de matériaux, exploration libre
 - La créativité de 3 à 6 ans : symbolisation, représentation, imagination
 - L'adolescence : expression individuelle et création plus personnelle

MODULE 2 : Stimuler la créativité et l'éveil artistique des tout-petits

Les supports et matériaux pour stimuler la créativité

- Choisir les bons matériaux : peinture, pâte à modeler, collage, tissus, objets naturels, recyclage...
 - L'importance de la texture, des couleurs, et des formes dans l'éveil sensoriel et créatif
 - Activités de manipulation et exploration sensorielle adaptées aux tout-petits

L'éveil musical et rythmique

- Utiliser la musique pour stimuler la créativité : chansons, instruments de musique, écoute de sons naturels
 - La danse et le mouvement comme formes d'expression artistique
 - Créer des moments d'écoute active et de création musicale simple

MODULE 3 : L'expression artistique à travers les différentes formes d'art

Le dessin et la peinture comme outils créatifs

- L'importance du dessin libre et de la peinture pour exprimer les émotions et la perception du monde
 - Comment encourager l'expérimentation des formes et des couleurs sans jugement
 - L'utilisation de techniques variées : aquarelle, gouache, crayons, pastels, etc.
 - Activités de peinture collective et de créations artistiques en groupe

Le théâtre et le jeu de rôle

- Développer la créativité par l'imaginaire et les jeux de rôle (masques, déguisements, marionnettes)
- Créer des histoires à partir de jeux collectifs : jeux de scènes, improvisation, théâtre de marionnettes
 - La dramatique comme moyen de raconter des histoires et d'exprimer des émotions

Les arts plastiques et l'art de la création collective

- Favoriser l'expression créative à travers des projets collectifs de peinture, sculpture, ou collage
 - Encourager l'enfant à collaborer avec ses pairs pour créer ensemble des œuvres d'art
 - Mettre en place des expositions d'œuvres d'enfants pour valoriser leur créativité

MODULE 4 : Créer un environnement favorable à l'éveil artistique

Aménager un espace créatif

- Créer un environnement propice à la créativité : espaces dédiés aux arts, matériel accessible, lumière et couleurs stimulantes
 - Organiser les activités créatives en fonction de l'âge et des capacités des enfants
- L'importance d'un cadre sécurisé pour que l'enfant ose expérimenter sans contrainte ni jugement

L'approche sensorielle dans l'éveil artistique

- Stimuler l'imaginaire et la créativité par l'utilisation de différents sens : toucher, odorat, vue, ouïe, et goût
 - Activités multisensorielles : jeux avec des matériaux naturels, exploration des textures et des sons
 - Utilisation d'éléments de la nature pour encourager les enfants à créer (feuilles, pierres, sable...)

MODULE 5 : Accompagner l'expression créative sans jugement

L'importance de l'absence de jugement dans le processus créatif

- Laisser l'enfant s'exprimer librement, sans pression ni critère de réussite
- Valoriser les processus créatifs plutôt que les résultats finaux : l'enjeu est l'expérience, pas la perfection
 - Encourager la liberté d'expression et l'estime de soi à travers la création
 - Comment laisser place à l'imagination et à l'originalité

L'accompagnement bienveillant dans les activités créatives

- Les techniques d'encouragement et de soutien : féliciter l'effort, pas le résultat
 - Comment stimuler la réflexion et l'autonomie de l'enfant sans l'imposer
- Gérer les frustrations de l'enfant lors de l'activité créative (exemple : l'enfant qui n'arrive pas à terminer son œuvre)

MODULE 6 : Favoriser l'inclusion à travers l'art

L'art comme moyen de favoriser l'inclusion

- Comment utiliser les activités créatives pour intégrer les enfants d'origines et de capacités diverses
 - L'art comme outil pour développer l'empathie et la solidarité entre les enfants
 - Créer des projets d'arts collectifs favorisant la coopération et la compréhension mutuelle
- L'inclusion des enfants en situation de handicap dans les projets artistiques : activités adaptées, soutien personnalisé

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques enrichis de vidéos et d'exemples pratiques

Ateliers pratiques : peinture, modelage, danse, théâtre et musique

Mises en situation pour expérimenter des activités créatives

Échanges d'expériences entre professionnels, témoignages d'adultes et d'enfants

Supports visuels et manuels pour illustrer les activités à réaliser

Évaluation et validation de la formation

- ✓ Test de connaissances sur les différentes formes d'art et d'expression créative
 - ✓ Mise en place d'un projet artistique pour un groupe d'enfants
- ✓ Remise d'une attestation de formation et d'un guide pratique pour accompagner l'éveil artistique des enfants

Cette formation permet aux professionnels de la petite enfance de **favoriser l'expression créative** des enfants à travers des activités artistiques variées et adaptées à chaque âge, tout en **créant un environnement bienveillant et stimulant**.

